

Orientation & Choix de cours

Connaître les impacts de mes choix de cours sur mon parcours de formation
secondaire et postsecondaire

Nabil Ajji et Jessica Lalancette, conseillers d'orientation

Julien Chartrand, enseignant en mathématiques

Hamid Lamrani, enseignant des sciences et technologies

Karine Bédard, directrice adjointe

Maryse Renaud, agente d'administration – Org. scolaire

Centre
de services scolaire
au Coeur-des-Valées
Québec 

ÉCOLE SECONDAIRE HORMISDAS-GAMELIN

École secondaire
Hormisdas-Gamelin
18 mars 2021

Buts de la rencontre

- Rôle des conseillers d'orientation;
- **Éléments considérés dans le choix:**
 - dossier scolaire
 - connaissance de soi
 - connaissance de l'information scolaire et professionnelle
- **Mes choix:**
 - Le choix de cours pour l'an prochain
 - Mathématiques
 - Sciences
- Ce qui peut m'aider dans mes choix (conseils et outils);
- Le diplôme d'études secondaires.



Rôle des conseillers d'orientation

- Accompagner les élèves dans une démarche décisionnelle (choix de cours, avenir scolaire et professionnel);
- Répondre aux questions des élèves au sujet des programmes de formations, des métiers et professions;
- Guider les élèves dans les démarches d'admission et d'inscription aux études postsecondaires.

Éléments considérés: mon dossier scolaire

Ce que je fais aujourd'hui a des répercussions sur demain!

- Les notes que j'ai obtenues et surtout celles que j'obtiendrai à la fin de l'année en mathématiques et en sciences auront un impact sur mes choix de cours.
- «Si je n'ai pas mes mathématiques SN/TS, je ne pourrai pas aller en génie comme j'avais prévu.»

Alors...

Éléments considérés: importance de me connaître

Pourquoi?

- Cibler un domaine qui m'intéresse et me ressemble.
- Faire les bons choix de cours!
- Donner du sens à mon parcours scolaire.

Comment faire?

- Être à l'affût de ce que j'aime, de ce que j'aime moins, de mes forces, de mes défis, de mes valeurs;
- Être dans l'action, ex.: garder des enfants, faire du bénévolat, changer un pneu, s'impliquer dans le journal de l'école, etc.

Quand on a une idée plus claire du domaine qui nous intéresse, il est souvent plus facile d'être motivé à l'école!



Éléments considérés: importance de connaître l'information scolaire et professionnelle



- M'informer des cours que je dois avoir pour mes domaines d'intérêts (préalables);
- Me renseigner au sujet des programmes et métiers qui m'intéressent;
- Consulter les gens de mon entourage pour connaître leurs métiers;
- Consulter des sites d'informations:

<https://eshg.csscv.gouv.qc.ca/services-professionnels/orientation>

Mes choix de cours pour l'an prochain

Dépendent de
mes efforts

Dépendent des
critères de l'école

Dépendent de
mon but
professionnel

Dépendent de
l'organisation
scolaire



Choix des mathématiques

Information
générale

Les mathématiques ont été repensées sous forme de séquence, suite à la réforme du ministère de l'Éducation.

Il y a trois types de séquences:

Culture, société et technique (CST)

Technico-sciences (TS)

Sciences naturelles (SN)

Culture, société et technique (CST)

POUR QUI?

Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin de:

- Concevoir des objets et des activités, élaborer des projets ou coopérer à leur réalisation;
- Développer son esprit d'entreprise et la gestion des finances personnelles;
- Débattre de causes sociales;
- Devenir un citoyen autonome et engagé.

Cette séquence mathématique est la poursuite de la formation de base.

Cette séquence mène à:

- tous les programmes de la FP;
- près de 80% des programmes collégiaux;
- les programmes préuniversitaires arts, lettres et communications, sciences humaines, arts visuels, histoire et civilisation, musique, danse.

Cette séquence intéressera particulièrement les élèves se dirigeant vers les secteurs de la mécanique, la construction, l'administration, commerce, transport, tourisme, agriculture, alimentation, services sociaux et juridiques, et plus encore.

Technico-sciences (TS)

POUR QUI?

Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin de:

- Utiliser le travail manuel et intellectuel;
- Réaliser des études de cas des contextes techniques, économiques et scientifiques;
- Se familiariser avec divers instruments techniques (leur conception, fabrication ou utilisation);
- Repérer des erreurs, apporter des correctifs ou émettre de recommandations.

Cette séquence combine le travail manuel et intellectuel, et permet de comprendre en faisant des activités concrètes, ex.: inventer et fabriquer des objets techniques.

Cette séquence mène à:

- Tous les programmes de la FP;
- Tous les programmes techniques;
- Tous les programmes préuniversitaires.

Avec cette mathématique, tu auras plus de facilité à réussir les cours de Chimie et de Physique en 5e secondaire.

Cette séquence intéressera particulièrement les élèves se dirigeant vers les secteurs techniques de l'informatique, de la mécanique du bâtiment, de l'architecture, du génie civil, du travail de laboratoire, de la géomatique, de l'inhalothérapie, et plus encore...

Sciences naturelles (SN)

POUR QUI?

Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin de:

- Exploiter des contextes majoritairement en lien avec le domaine des sciences;
- Comprendre l'origine et le fonctionnement de certains phénomènes naturels et matériels;
- Faire davantage appel à sa capacité d'abstraction dans l'analyse de modèles théoriques;
- Se familiariser avec divers procédés de recherche.

Cette séquence est plus abstraite, analytique, davantage en lien avec les sciences. C'est la mathématique qui permet de comprendre l'origine et le fonctionnement des phénomènes.

Cette séquence mène à:

- Tous les programmes de la FP;
- Tous les programmes techniques;
- Tous les programmes préuniversitaires.

Avec cette mathématique, tu auras plus de facilité à réussir les cours de Chimie et de Physique en 5^e secondaire.

Cette séquence intéressera particulièrement les élèves se dirigeant vers les secteurs de la chimie, la biologie, les sciences de la santé, l'ingénierie, la médecine, l'environnement et des sciences de la nature en général.

L'impact des séquences

- **La Mathématique CST** permet d'entrer dans la majorité des programmes collégiaux (près de 80%).
- **Les Mathématiques TS/SN** donnent accès à tous les programmes. On les demande surtout en sciences, en sciences de la santé et en génie.
- **Les Mathématiques TS et SN** sont considérées équivalentes pour l'admission au cégep.

Les séquences mathématiques offertes dans le parcours:

PEI en 4^e
secondaire

Suite à la note finale obtenue en mathématiques de 3^e secondaire, voici les séquences proposées:

Résultat en 3 ^e sec.	Cours en 4 ^e sec.
81% et plus	Mathématique SN (sauf si tu préfères CST)
Entre 60 et 80%	Mathématique CST
Si échec	Doit quitter le PÉI et reprise mathématique sec. 3
Si cours d'été réussi	Mathématique CST

**Ces renseignements peuvent être sujets à changement selon l'organisation scolaire et si le nombre d'élèves le permet.*

Les séquences mathématiques offertes dans le parcours:

Suite à la note finale obtenue en mathématiques de 3^e secondaire, voici les séquences proposées:

**SPORT en
4^e
secondaire**

Résultat en 3 ^e sec.	Cours en 4 ^e sec.
75% et plus	Mathématique TS* (sauf si tu préfères CST)
Entre 60 et 74%	Mathématique CST
Si échec	Doit quitter le parcours Sport et reprise mathématique sec.3
Si cours d'été réussi	Mathématique CST

**Ces renseignements peuvent être sujets à changement selon l'organisation scolaire et si le nombre d'élèves le permet.*

Les séquences mathématiques offertes dans le parcours:

GÉNÉRAL
en 4^e
secondaire

Suite à la note finale obtenue en mathématiques de 3^e secondaire, voici les séquences proposées:

Résultat en 3 ^e sec.	Cours en 4 ^e sec.
81% et plus	Mathématique SN (sauf si tu préfères CST ou TS)
Entre 75% et 80%	Mathématique TS (sauf si tu préfères CST)
Entre 60 et 74%	Mathématique CST
Si échec	Reprise mathématique sec. 3
Si cours d'été réussi	Mathématique CST

**Ces renseignements peuvent être sujets à changement selon l'organisation scolaire et si le nombre d'élèves le permet.*

Choix des sciences

Sciences et technologies (ST-obligatoire)	Sciences et technologies de l'environnement (STE-optionnel)
<p>Tu aimes;</p> <ul style="list-style-type: none">• Chercher;• Découvrir;• Comprendre le fonctionnement des objets. <p>Thèmes abordés:</p> <ul style="list-style-type: none">• L'univers matériel;• L'univers vivant;• La terre et l'espace;• L'univers technologique.	<p>Thèmes approfondis;</p> <ul style="list-style-type: none">• Thèmes abordés en ST;• Problématiques environnements (nucléaire, contaminants, etc.);• Génétique;• Etc.

Le choix des sciences

Plusieurs programmes au cégep exigent la réussite du cours de *Science et technologie de l'environnement (STE)* de 4^e sec.

Parcours en 4 ^e sec.	Critères
Général	Avoir 70% et + en sciences de 3 ^e sec. ET Réussir tes mathématiques de 3 ^e sec. OU Avoir 75% et + en mathématique de 3 ^e sec.
PÉI	Réussir tes sciences de 3 ^e sec.
SPORT	STE non disponible Tu souhaites obtenir la portion STE, tu devras réfléchir à tes priorités et déterminer si tu poursuis dans l'option Sport.

Chimie et Physique 5^e sec

Condition: réussite des sciences ST et STE de 4^e sec.

Le niveau de difficulté sera élevé si tu n'as pas réussi tes mathématiques SN ou TS en 4^e secondaire.

**Ces renseignements peuvent être sujets à changement selon l'organisation scolaire et si le nombre d'élèves le permet.*

Ce qui peut m'aider dans mes choix

Discuter avec mes parents de mes choix de cours;

Discuter avec mes enseignants de mathématiques et de sciences afin de m'interroger sur ma capacité à suivre le rythme dans les différentes séquences;

Consulter les outils disponibles sur le site Internet de l'école:

- La brochure *Orientation et choix de cours* (questionnaire pour t'aider à déterminer quel type de séquence est susceptible de te convenir);
- *Le Tableau des Conditions d'admission-Programmes d'études collégiales*;

Consulter le groupe TEAMS de l'orientation de l'école pour être à l'affût d'informations pertinentes sur l'orientation.

Poster tes questions aux CO:

- Venir aux sans rendez-vous les matins et midis: local A-201 et A-256
- Nous écrire sur Teams.

Obtention du diplôme d'études secondaires (DES)

SANCTION DES ÉTUDES p.3 agenda



Avoir accumulé au moins 54 unités de la 4^e et 5^e secondaire dont au moins 20 unités de 5^e secondaire.

ET

Réussir ces matières:

- Français de la 5^e secondaire
- Anglais de la 5^e secondaire
- Histoire et éducation à la citoyenneté de la 4^e secondaire
- Mathématique de la 4^e secondaire :
- Science et technologie de la 4^e secondaire
- Arts de la 4^e secondaire
- Éthique et culture religieuse de la 5^e secondaire

ou

Éducation physique et à la santé de la 5^e secondaire

Si j'ai des échecs cette année, je devrai reprendre certains cours...

Mon manque de motivation maintenant peut m'empêcher de diplômé dans 2 ans.

En conclusion



- Commencez à vous poser des questions pour donner du sens à ce que vous faites maintenant;
- Vous n'avez pas à fixer votre choix de carrière aujourd'hui;
- N'oubliez pas que les parcours STE et TS/SN ne sont pas requis pour tous les domaines, il est parfois préférable d'opter pour une séquence dans laquelle nous serons motivés à persévérer!
- **Un rattrapage est possible:**
 - le cégep offre des cours de mise à niveaux en mathématiques;
 - l'école des adultes offre tous les cours de niveau secondaire pour le cégep ou obtenir son DES.

**La formule gagnante:
Méthodes de travail+Efforts+Persévérance**