

École secondaire Hormisdas-Gamelin

Programme d'éducation intermédiaire (PEI) du Baccalauréat International (IB)

Politique d'intégrité intellectuelle

Adoptée le 8 juin 2020

1. Philosophie de l'IB et de l'établissement

L'école a défini sa philosophie d'établissement en cohérence avec la déclaration de mission de l'IB et dans le but de répondre aux besoins diversifiés du bassin d'élèves de la région. Notre devise est «Ensemble, on est meilleur», faisant ainsi référence à l'apport de tous les membres de la communauté, tant scolaire, locale qu'internationale, réunis pour apprendre et rendre le monde meilleur. Tout comme l'IB, la mission de l'école vise donc à impliquer les élèves, les parents, les enseignants, les autres membres de la communauté scolaire et la communauté locale dans l'apprentissage.

À travers le plan de réussite éducative de l'établissement, l'école a puisé ses objectifs à même le profil de l'apprenant et vise à :

- avoir des élèves informés et engagés dans leur cheminement scolaire
 - L'orientation vise à développer la curiosité intellectuelle et à renseigner l'élève sur son cheminement scolaire.

- maintenir et bonifier un milieu de vie avec un climat et une offre de service équilibrée où il fait bon vivre
 - L'orientation vise à former des élèves équilibrés tant au niveau affectif, psychologique que physique dans un endroit sain et propice à l'apprentissage.

Dans cet esprit et en s'appuyant sur la qualité intègre du profil de l'apprenant fondée sur l'intégrité, l'honnêteté, l'équité, la justice et le sens des responsabilités face à ses actes, la politique d'intégrité intellectuelle au PEI de l'École secondaire Hormisdas-Gamelin (ESHG) vient appuyer et consolider la politique d'évaluation, l'enseignement et l'apprentissage des élèves. Elle implique les élèves, le personnel enseignant, la direction, les membres de la communauté scolaire et les parents.

Elle vise plus spécifiquement à faire développer et respecter les concepts propres à l'intégrité intellectuelle importantes au PEI comme dans tout l'établissement mais également dans le développement personnel et professionnel.

Cette politique s'appuie sur les différentes publications de l'IB telles que *Le Programme d'éducation intermédiaire : des Principes à la pratique*, le *Matériel de soutien au coordonnateur* ainsi que les *Normes de mise en oeuvre et applications concrètes* (version 2020). Il tient compte également des règlements d'école stipulés dans l'agenda de chaque élève.

2. Publication et révision de la politique

L'actuelle politique d'évaluation est rendue publique via le site internet de l'École secondaire Hormisdas-Gamelin (ESHG). Elle fera l'objet d'une révision aux deux ans en tenant compte des données des récentes recherches en éducation ou plus ponctuellement selon les publications de l'IB et les besoins de l'établissement par une équipe de direction pédagogique du PEI, soit:

Rôles	Responsabilités
Direction du PEI	convoquer la révision; tenir compte des recommandations du personnel; rédiger la politique d'intégrité intellectuelle; diffuser la politique à la communauté et aux instances décisionnelles; diffuser la politique aux enseignants.
Coordination	réunir la documentation nécessaire dont celle mentionnée en bibliographie; sonder les élèves sur la politique d'intégrité intellectuelle; participer activement à la révision, émettre des recommandations;
Comité de 3 à 5 enseignants et membres du personnel intéressés (orthopédagogue, bibliothécaire)	participer activement à la révision; émettre des recommandations
Enseignants et membre du personnel	comprendre, appliquer et soutenir la mise en oeuvre de la politique

3. Contexte de l'école et sa place parmi les écoles de l'IB

L'actuel contexte d'ESHG est celui d'une école de banlieue entourée d'un important milieu rural. Les enjeux d'intégration des nouveaux arrivants qui touchent les centres urbains depuis des décennies commencent à peine à pointer à l'horizon. En effet, 97,4% de nos élèves proviennent de milieu francophone. Les indicateurs socio-économiques sont à la hausse bien que l'on ne puisse pas qualifier l'école de milieu aisé et que d'importantes disparités existent. Dans ce contexte, la sensibilité internationale est parfois à développer puisque les élèves sont moins directement confrontés aux réalités pluriculturelles des centres urbains. Le PEI offre ainsi une vitrine sur le monde et vient faire vivre un défi à notre communauté.

Conséquemment, c'est pour appuyer cette ouverture sur le monde que s'inscrit l'actuelle politique d'intégrité intellectuelle. Elle vient soutenir et consolider les apprentissages authentiques et contextualisés de l'IB et du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES) en obligeant tous les élèves à développer les cinq principes fondamentaux liées à l'intégrité, soient l'honnêteté, la confiance, l'équité, le respect et la responsabilité. Ce faisant, les élèves se développent des qualités d'apprenant intègres, sensé réfléchis et communicatifs.

4. Principes et objectifs de l'intégrité intellectuelle au PEI à ESHG

Un élève admis au PEI sous réserve de sélection réussie devrait en toute logique avoir les ressources internes et externes afin de bien compléter le programme. Tel que mentionné dans la *politique d'évaluation* et dans la *politique d'inclusion et de besoins éducationnels spéciaux*, le principe de bien soutenir et encadrer l'élève doit prévaloir en ce qui a trait aux apprentissages et à ses évaluations. Il en va de même pour le développement de l'intégrité intellectuelle.

Quelques objectifs viennent soutenir ce principe général:

- L'intégrité intellectuelle s'enseigne;
- la citation des sources d'information, la conception d'une bibliographie ainsi que les diverses méthodes pour se référer à des auteurs s'enseignent;
- le développement des approches de l'apprentissage est une occasion d'enseigner l'intégrité intellectuelle;
- l'enseignement de l'intégrité intellectuelle s'aborde de façon positive en insistant sur les avantages de remettre un travail intègre, par exemple :
 - rigueur intellectuelle;
 - respect (dont celui du droit d'auteur);
 - confiance;
 - développement du sens des responsabilités;
 - effort;
 - développement de l'empathie et de la perspective;
 - créativité;
 - etc.
- à travers le programme, les élèves doivent avoir l'occasion de développer leurs propres idées, de les associer et de les distinguer de celles des auteurs ou d'autrui;
- les élèves doivent avoir l'occasion de comprendre, tôt dans le programme, ce que constitue des infractions à l'intégrité intellectuelle: le plagiat et la collusion.
- entre les élèves, la collusion et la collaboration doivent devenir deux choses clairement distinctes, la première consistant en une autorisation malsaine de copier un travail et la deuxième comme étant un apport de tous les équipiers en vue de l'atteinte d'un objectif commun.
- le plagiat, la présentation par un élève des idées ou du travail d'une autre personne comme étant les siens, est interdit au PEI comme dans le reste de l'établissement.

La communication avec les parents est essentielle à la réussite des élèves. Une communication franche, ouverte et transparente est valorisée dans la mesure du

possible à ESHG. Le portail de l'école est un instrument à privilégier pour la transmission régulière des résultats scolaires. Lors des rencontres de parents, l'enseignant donne une rétroaction plus élaborée sur la teneur des évaluations critériées au besoin. En cas de mauvaise conduite d'un élève concernant l'intégrité intellectuelle, l'enseignant doit communiquer avec les parents. Il doit obtenir le support de la direction au besoin.

5. Bonne conduite en matière d'intégrité intellectuelle

Il importe de développer l'habitude, chez les élèves, d'honnêteté lors de la communication des idées. Lorsque les idées proviennent d'autrui, la citation est de mise. La méthode de citation des sources du PEI de l'école fait partie intégrante du journal de bord de l'agenda des élèves (partie règles de présentation des travaux écrits) et est soumise à une révision périodique, habituellement une fois par année.

S'il incombe aux enseignants d'enseigner l'intégrité intellectuelle et de se montrer eux-mêmes de bons modèles à suivre en la matière, il incombe aux élèves de bien vouloir se développer en tant qu'apprenant intègres.

6. Inconduite en matière d'intégrité intellectuelle

La prévention de la mauvaise conduite par l'enseignement de l'intégrité intellectuelle demeure l'avenue à privilégier. Il arrive toutefois qu'un élève contreviennent au principe.

- Il appartient à l'enseignant de juger si la faute en matière de collusion ou de plagiat est délibérée ou involontaire. On peut supposer qu'un manque d'éducation à l'intégrité intellectuelle peut laisser place à interprétation.
- En cas de faute involontaire, l'enseignant pourra demander à l'élève de reprendre, en tout ou en partie, le travail.
- En cas de faute délibérée, l'enseignant pourra ne pas accepter le travail et attribuer la note zéro. S'il juge plus constructif une reprise du travail, il sera en droit de l'exiger.
- En cas de récidive de faute délibérée d'un élève, la note zéro est automatiquement attribuée à l'élève fautif.
- La direction soutiendra la décision de l'enseignant.

Conclusion

ESHG tente de soutenir tous les élèves incluant ceux du PEI à devenir intègres, honnêtes, confiants, équitables, respectueux et responsables. De la sélection à la diplomation des élèves du PEI, l'établissement vise à accompagner chaque élève vers la réussite.

Bibliographie

École secondaire Hormidas-Gamelin, Programme d'éducation Intermédiaire, Journal de bord, Agenda, 2019.

IB, Matériel de soutien au coordonnateur,
https://ibpublishing.ibo.org/server2/rest/app/tsm.xql?doc=m_0_mypxx_tsm_1609_1_f&part=3&chapter=2 , page consultée le 11 novembre 2019.

IB, Intégrité intellectuelle, 2019

IB, Programme d'Éducation Intermédiaire, Le programme d'éducation intermédiaire : Des Principes à la pratique, mis à jour en septembre 2017.

IB Normes de mise en oeuvre des programmes et applications concrètes (2019),
https://resources.ibo.org/ib/psp/Standards-and-Practices/works/edu_11162-51685?root=1.6.2.6.5&lang=fr, page consultée en novembre 2019