

# Orientation & Choix de cours

Connaître les impacts de mes choix de cours sur mon parcours de formation  
secondaire et postsecondaire

*Nabil Ajji et Jessica Lalancette, conseillers d'orientation*

*Julien Chartrand, enseignant en mathématiques*

*Hamid Lamrani, enseignant des sciences et technologies*

*Karine Bédard, directrice adjointe*

*Maryse Renaud, agente d'administration – Org. scolaire*



ÉCOLE SECONDAIRE HORMISDAS-GAMELIN

École secondaire  
Hormisdas-Gamelin  
18 mars 2021

# Buts de la rencontre

- Rôle des conseillers d'orientation;
- **Éléments considérés dans le choix:**
  - dossier scolaire
  - connaissance de soi
  - connaissance de l'information scolaire et professionnelle
- **Mes choix:**
  - Le choix de cours pour l'an prochain
    - Mathématiques
    - Sciences
- Ce qui peut m'aider dans mes choix (conseils et outils);
- Le diplôme d'études secondaires.



# Rôle des conseillers d'orientation

- Accompagner les élèves dans une démarche décisionnelle (choix de cours, avenir scolaire et professionnel);
- Répondre aux questions des élèves au sujet des programmes de formations, des métiers et professions;
- Guider les élèves dans les démarches d'admission et d'inscription aux études postsecondaires.

# Éléments considérés: mon dossier scolaire

**Ce que je fais aujourd'hui a des répercussions sur demain!**

- Les notes que j'ai obtenues et surtout celles que j'obtiendrai à la fin de l'année en mathématiques et en sciences auront un impact sur mes choix de cours.
- «Si je n'ai pas mes mathématiques SN/TS, je ne pourrai pas aller en génie comme j'avais prévu.»

**Alors...**

# Éléments considérés: importance de me connaître

## Pourquoi?

- Cibler un domaine qui m'intéresse et me ressemble.
- Faire les bons choix de cours!
- Donner du sens à mon parcours scolaire.

## Comment faire?

- Être à l'affût de ce que j'aime, de ce que j'aime moins, de mes forces, de mes défis, de mes valeurs;
- Être dans l'action, ex.: garder des enfants, faire du bénévolat, changer un pneu, s'impliquer dans le journal de l'école, etc.

Quand on a une idée plus claire du domaine qui nous intéresse, il est souvent plus facile d'être motivé à l'école!



# Éléments considérés: importance de connaître l'information scolaire et professionnelle



- M'informer des cours que je dois avoir pour mes domaines d'intérêts (préalables);
- Me renseigner au sujet des programmes et métiers qui m'intéressent;
- Consulter les gens de mon entourage pour connaître leurs métiers;
- Consulter des sites d'informations:

<https://eshg.csscv.gouv.qc.ca/services-professionnels/orientation>

# Mes choix de cours pour l'an prochain

Dépendent de  
mes efforts

Dépendent des  
critères de l'école

Dépendent de  
mon but  
professionnel

Dépendent de  
l'organisation  
scolaire



# Choix des mathématiques

Information  
générale

Les mathématiques ont été repensées sous forme de séquence, suite à la réforme du ministère de l'Éducation.

Il y a trois types de séquences:

**Culture, société et technique (CST)**

**Technico-sciences (TS)**

**Sciences naturelles (SN)**

# Culture, société et technique (CST)

POUR QUI?

**Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin de:**

- Concevoir des objets et des activités, élaborer des projets ou coopérer à leur réalisation;
- Développer son esprit d'entreprise et la gestion des finances personnelles;
- Débattre de causes sociales;
- Devenir un citoyen autonome et engagé.

**Cette séquence mathématique est la poursuite de la formation de base.**

**Cette séquence mène à:**

- tous les programmes de la FP;
- près de 80% des programmes collégiaux;
- les programmes préuniversitaires arts, lettres et communications, sciences humaines, arts visuels, histoire et civilisation, musique, danse.

**Cette séquence intéressera particulièrement les élèves se dirigeant vers les secteurs de la mécanique, la construction, l'administration, commerce, transport, tourisme, agriculture, alimentation, services sociaux et juridiques, et plus encore.**

# Technico-sciences (TS)

POUR QUI?

**Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin de:**

- Utiliser le travail manuel et intellectuel;
- Réaliser des études de cas des contextes techniques, économiques et scientifiques;
- Se familiariser avec divers instruments techniques (leur conception, fabrication ou utilisation);
- Repérer des erreurs, apporter des correctifs ou émettre de recommandations.

**Cette séquence combine le travail manuel et intellectuel, et permet de comprendre en faisant des activités concrètes, ex.: inventer et fabriquer des objets techniques.**

**Cette séquence mène à:**

- Tous les programmes de la FP;
- Tous les programmes techniques;
- Tous les programmes préuniversitaires.

**Avec cette mathématique, tu auras plus de facilité à réussir les cours de Chimie et de Physique en 5e secondaire.**

**Cette séquence intéressera particulièrement les élèves se dirigeant vers les** secteurs techniques de l'informatique, de la mécanique du bâtiment, de l'architecture, du génie civil, du travail de laboratoire, de la géomatique, de l'inhalothérapie, et plus encore...

# Sciences naturelles (SN)

POUR QUI?

**Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin de:**

- Exploiter des contextes majoritairement en lien avec le domaine des sciences;
- Comprendre l'origine et le fonctionnement de certains phénomènes naturels et matériels;
- Faire davantage appel à sa capacité d'abstraction dans l'analyse de modèles théoriques;
- Se familiariser avec divers procédés de recherche.

**Cette séquence est plus abstraite, analytique, davantage en lien avec les sciences. C'est la mathématique qui permet de comprendre l'origine et le fonctionnement des phénomènes.**

**Cette séquence mène à:**

- Tous les programmes de la FP;
- Tous les programmes techniques;
- Tous les programmes préuniversitaires.

**Avec cette mathématique, tu auras plus de facilité à réussir les cours de Chimie et de Physique en 5<sup>e</sup> secondaire.**

**Cette séquence intéressera particulièrement les élèves se dirigeant vers les** secteurs de la chimie, la biologie, les sciences de la santé, l'ingénierie, la médecine, l'environnement et des sciences de la nature en général.

# L'impact des séquences

- **La Mathématique CST** permet d'entrer dans la majorité des programmes collégiaux (près de 80%).
- **Les Mathématiques TS/SN** donnent accès à tous les programmes. On les demande surtout en sciences, en sciences de la santé et en génie.
- **Les Mathématiques TS et SN** sont considérées équivalentes pour l'admission au cégep.

# Les séquences mathématiques offertes dans le parcours:

## PEI en 4<sup>e</sup> secondaire

Suite à la note finale obtenue en mathématiques de 3<sup>e</sup> secondaire, voici les séquences proposées:

Résultat en 3 <sup>e</sup> sec.	Cours en 4 <sup>e</sup> sec.
81% et plus	Mathématique SN (sauf si tu préfères CST)
Entre 60 et 80%	Mathématique CST
Si échec	Doit quitter le PÉI et reprise mathématique sec. 3
Si cours d'été réussi	Mathématique CST

*\*Ces renseignements peuvent être sujets à changement selon l'organisation scolaire et si le nombre d'élèves le permet.*

# Les séquences mathématiques offertes dans le parcours:

Suite à la note finale obtenue en mathématiques de 3<sup>e</sup> secondaire, voici les séquences proposées:

**SPORT en  
4<sup>e</sup>  
secondaire**

Résultat en 3 <sup>e</sup> sec.	Cours en 4 <sup>e</sup> sec.
75% et plus	Mathématique TS* (sauf si tu préfères CST)
Entre 60 et 74%	Mathématique CST
Si échec	Doit quitter le parcours Sport et reprise mathématique sec.3
Si cours d'été réussi	Mathématique CST

*\*Ces renseignements peuvent être sujets à changement selon l'organisation scolaire et si le nombre d'élèves le permet.*

# Les séquences mathématiques offertes dans le parcours:

**GÉNÉRAL**  
**en 4<sup>e</sup>**  
**secondaire**

Suite à la note finale obtenue en mathématiques de 3<sup>e</sup> secondaire, voici les séquences proposées:

Résultat en 3 <sup>e</sup> sec.	Cours en 4 <sup>e</sup> sec.
81% et plus	Mathématique SN (sauf si tu préfères CST ou TS)
Entre 75% et 80%	Mathématique TS (sauf si tu préfères CST)
Entre 60 et 74%	Mathématique CST
Si échec	Reprise mathématique sec. 3
Si cours d'été réussi	Mathématique CST

*\*Ces renseignements peuvent être sujets à changement selon l'organisation scolaire et si le nombre d'élèves le permet.*

# Choix des sciences

Sciences et technologies (ST-obligatoire)	Sciences et technologies de l'environnement (STE-optionnel)
<p>Tu aimes;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Chercher;</li><li>• Découvrir;</li><li>• Comprendre le fonctionnement des objets.</li></ul> <p>Thèmes abordés:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'univers matériel;</li><li>• L'univers vivant;</li><li>• La terre et l'espace;</li><li>• L'univers technologique.</li></ul>	<p>Thèmes approfondis;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Thèmes abordés en ST;</li><li>• Problématiques environnements (nucléaire, contaminants, etc.);</li><li>• Génétique;</li><li>• Etc.</li></ul>

# Le choix des sciences

Plusieurs programmes au cégep exigent la réussite du cours de *Science et technologie de l'environnement (STE)* de 4<sup>e</sup> sec.

Parcours en 4 <sup>e</sup> sec.	Critères
Général	Avoir 70% et + en sciences de 3 <sup>e</sup> sec. ET Réussir tes mathématiques de 3 <sup>e</sup> sec.  OU  Avoir 75% et + en mathématique de 3 <sup>e</sup> sec.
PÉI	Réussir tes sciences de 3 <sup>e</sup> sec.
SPORT	STE non disponible Tu souhaites obtenir la portion STE, tu devras réfléchir à tes priorités et déterminer si tu poursuis dans l'option Sport.

## Chimie et Physique 5<sup>e</sup> sec

Condition: réussite des sciences ST et STE de 4<sup>e</sup> sec.

*Le niveau de difficulté sera élevé si tu n'as pas réussi tes mathématiques SN ou TS en 4<sup>e</sup> secondaire.*

*\*Ces renseignements peuvent être sujets à changement selon l'organisation scolaire et si le nombre d'élèves le permet.*

# Ce qui peut m'aider dans mes choix

**Discuter avec mes parents** de mes choix de cours;

**Discuter avec mes enseignants** de mathématiques et de sciences afin de m'interroger sur ma capacité à suivre le rythme dans les différentes séquences;

**Consulter les outils disponibles sur le site Internet de l'école:**

- La brochure *Orientation et choix de cours* (questionnaire pour t'aider à déterminer quel type de séquence est susceptible de te convenir);
- *Le Tableau des Conditions d'admission-Programmes d'études collégiales*;

**Consulter le groupe TEAMS de l'orientation de l'école** pour être à l'affût d'informations pertinentes sur l'orientation.

**Poster tes questions aux CO:**

- Venir aux sans rendez-vous les matins et midis: local A-201 et A-256
- Nous écrire sur Teams.

# Obtention du diplôme d'études secondaires (DES)

## SANCTION DES ÉTUDES p.3 agenda



Avoir accumulé au moins 54 unités de la 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire dont au moins 20 unités de 5<sup>e</sup> secondaire.

**ET**

**Réussir ces matières:**

- Français de la 5<sup>e</sup> secondaire
- Anglais de la 5<sup>e</sup> secondaire
- Histoire et éducation à la citoyenneté de la 4<sup>e</sup> secondaire
- Mathématique de la 4<sup>e</sup> secondaire :
- Science et technologie de la 4<sup>e</sup> secondaire
- Arts de la 4<sup>e</sup> secondaire
- Éthique et culture religieuse de la 5<sup>e</sup> secondaire

ou

Éducation physique et à la santé de la 5<sup>e</sup> secondaire

*Si j'ai des échecs cette année, je devrai reprendre certains cours...*

Mon manque de motivation maintenant peut m'empêcher de diplômé dans 2 ans.

# En conclusion



- Commencez à vous poser des questions pour donner du sens à ce que vous faites maintenant;
- Vous n'avez pas à fixer votre choix de carrière aujourd'hui;
- N'oubliez pas que les parcours STE et TS/SN ne sont pas requis pour tous les domaines, il est parfois préférable d'opter pour une séquence dans laquelle nous serons motivés à persévérer!
- **Un rattrapage est possible:**
  - le cégep offre des cours de mise à niveaux en mathématiques;
  - l'école des adultes offre tous les cours de niveau secondaire pour le cégep ou obtenir son DES.

**La formule gagnante:  
Méthodes de travail+Efforts+Persévérance**